

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ
ЗАВЕДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33»**

Программа воспитания

Осинниковский ГО 2020

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №33» расположена в центре п.Тайжина Осинниковского городского округа. В 2009 году МОУ «Средняя общеобразовательная школа №33» преобразована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №33». В настоящее время в школе обучается 376 детей, на подвозе 18 человек, укомплектовано 20 классов. Коллектив учителей школы составляет 23 человека.

Школа является общеобразовательным учреждением, обеспечивающим получение начального общего и основного общего образования. Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 9 класс.

Школа осуществляет подвоз обучающихся из отдаленных районов частного сектора п. Тайжина.

В рамках национального проекта «Образование», проекта «Современная школа» в 2019 году в школе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в рамках которого реализуется ряд программ по урочной и внеурочной деятельности

В школе создана детско - юношеская организация «РИТМ», которая объединяет детей и подростков для совместной творческой деятельности и осуществляет межвозрастные связи.

Школа тесно сотрудничает с социальными партнерами поселка Тайжина: МБДОУ Детский сад №19 «Ромашка», МБДОУ Детский сад №27 «Тополек», МБУДО «МШ №55 им. Ю.И. Некрасова» и МБУК Дом культуры «Высокий», МБУ ДО «Дом детского творчества имени Зотова В.А.», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», СЮТ им. Лосоногова.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **целью воспитания** в общеобразовательной организации является создание условий для личностного развития школьников, которое проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Инвариантные модули

3.1.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

Начальное общее образование		
Направление	Форма	Содержание
Работа с классом	<p>«Первый звонок» Экскурсия «Школа- наш дом»</p> <p>Общешкольная линейка «День знаний » Вариативные диагностические мероприятия «Школа - класс-ученик» Распределение классных обязанностей «Классное самоуправление» Конкурсы рисунков , мини-проекты, беседа, диспут, классный час. Экскурсия, тренинг, тестирование, ролевая игра. Мероприятия Экологической направленности. Экскурсия, акция, прогулка, экологический трудовой десант. Проверка внешнего вида учебников (регулярное мероприятие).</p>	<p>Мероприятия предусмотрены для первоклассников и предполагает знакомство со школой. Классный руководитель проводит мероприятие исходя из своего творческого подхода, применяя перечисленные формы деятельности. Проведение первичной, текущей и итоговой диагностики воспитательного процесса в творческой или в классической тестовой форме. Экологический десант. Организация трудового воспитания, через участие в акциях (распределение участков и обязанностей). Реализация опыта самоуправления (назначение ответственного, составление рейтинга по итогам).</p>
Индивидуальная работа с учащимися	<p>Аналитическая работа классного руководителя Индивидуальная работа с детьми социальной и образовательной групп адаптации и показателями. Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, письма себе.</p>	<p>Диагностика с целью выявления группировок в классном коллективе. Разделение учащихся на группы: 1.Группа риска (воспитанники с низкой социальной и образовательной адаптацией и показателями). 2. Общая группа (воспитанники со средней социальной и образовательной адаптацией и показателями). 3. Особая группа (воспитанники с высокой социальной и образовательной адаптацией и показателями).</p>
Работа с учителями, преподающими в классе.	<p>- Малые педагогические советы. - Аннотационные педагогические заметки. - Проведение интегрированных внеклассных занятий; - Открытое родительское собрание. Беседа, анкетирование, тестирование, написание аналитических заметок по каждому из учащихся.</p>	<p>Использование форм работы с учителями, работающими в классе, формирование банка данных (социальный паспорт класса).</p>
Работа с родителями учащихся	Тематические родительские	Классные родительские

или их законными представителями	<p>собрания</p> <p>Общешкольные родительские собрания</p> <p>Медиация «Родитель- школа-ребенок».</p> <p>Совместные мероприятия с привлечением родителей.</p> <p>Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, лекторий.</p>	<p>собрания, общешкольные.</p> <p>Индивидуальная работа с семьями с участием психолога и социального педагога (служба примирения).</p>
Основное общее образование		
Направление	Форма	Содержание
Работа с классом	<p>Группа мероприятий «День знаний»</p> <p>Классный час, беседа, анкетирование, экскурсия.</p> <p>Тренинги. диагностика мотивации к обучению совместно с психологической службой школы. цикл бесед по формированию культуры умственного и физического труда.</p> <p>Распределение классных обязанностей «Классное самоуправление»</p> <p>, экологический десант «Мой чистый школьный двор» (регулярное мероприятие), беседа, литературный вечер.</p> <p>Рейд «Проверка внешнего вида учебников» (регулярное мероприятие) беседа, диспут.</p> <p>Концерт, выставка, ярмарка, акция, КВН, поход, туристический слёт.</p> <p>Ярмарка профессий. Комплекс мероприятий по профориентации.</p> <p>Диспут, дискуссия, лекция, исторические чтения, проектная деятельность, написание эссе и сочинений, презентация. Мастер - классы, встречи.</p>	<p>Организации и проведение первого классного мероприятия, посвящённого Дню знаний.</p> <p>Проведение первичной, текущей и итоговой диагностики воспитательного процесса в творческой или в классической тестовой форме.</p> <p>Мероприятие, охватывающее профориентационную направленность. Цикл бесед по формированию культуры умственного и физического труда.</p> <p>Развитие социально-значимых отношений.</p> <p>Обмен учебной и художественной литературой</p> <p>Организация работы по трудовому воспитанию.</p> <p>Проверка состояния учебных принадлежностей, составление рейтинга.</p> <p>Развитие социально-значимых отношений.</p> <p>Многоуровневое мероприятие по ярмарке профессий, состоит из нескольких площадок и мастер-классов и подобных мероприятий в каждом секторе.</p>
Индивидуальная работа с учащимися	<p>Аналитическая работа классного руководителя</p> <p>Индивидуальная работа с детьми социальной и образовательной групп адаптации и показателями.</p> <p>Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, письма себе.</p>	<p>Диагностика с целью коррекции установленных отношений в классном коллективе. Индивидуальные беседы, включение учащихся во внеурочную деятельность, формирование социально-значимых навыков, установка на самоуправление.</p>

Работа с учителями, преподающими в классе	1. Малые педагогические советы. 2. Аннотационные педагогические заметки.	Беседа, анкетирование, тестирование, написание аналитических заметок по каждому из учащихся.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:	1. Тематические родительские собрания 2. Общешкольные родительские собрания 3. Медиация «Родитель - школа-ребенок». 4. Совместные мероприятия с привлечением родителей. Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, лекторий, круглый стол.	Классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальная работа с семьями с участием психолога (психологическая помощь в процессе подготовки старшеклассников к ОГЭ) и социального педагога (Служба примирения).

3.1.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно-практических конференциях, марафонах знаний:

Начальное общее образование		
Воспитательный потенциал	Формы работы	Содержание (учитывая детско-взрослую общность)
Содействие формированию дружного классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды	беседы и дискуссии на различные темы; групповая работа на уроке, работа в парах; экскурсии; походы; праздники; театрализация.	Урок – праздник (Праздник «Добро пожаловать королевство Знаний», Праздник «Посвящение в первоклассники», День рождения класса .) Урок-игра «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», Игра «Кто я? Какой я?» Беседа «Ежели вы вежливы» Психологический тренинг «Мое настроение в школе»
Оказание помощи ученикам в развитии способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.	проектная и исследовательская деятельность; внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников; интеллектуальные игры внутри класса, параллели, среди школ города; интеллектуальные бои.	Посвящение в юные читатели «Билет в сказку» Проведение библиотечных уроков Коллективный проект «Золотая осень» Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе» Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки!» Конкурс «Юные эрудиты» Проект «Живая математика» Диспут «Мои увлечения и достижения» Участие в научно-практической конференции
Использование педагогических технологий и методических приемов для	спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы, между школами; физминутки, гимнастика	Цикл бесед «Советы доктора Пиллюлькина» Спортивная игра «Веселые старты» Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях «Мы за ЗОЖ» Цикл бесед «Добрые советы»

демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.	для глаз; спортивные викторины, конкурсы рисунков, газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы; беседы и дискуссии на различные темы; обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.	Акция «Улыбайтесь на здоровье!» Викторина «Спорт! Спорт! Спорт!» Проектная игра «Твой режим дня» Круглый стол на тему: «Компьютерные игры: за и против» Конкурс плакатов «Символы здоровья» Творческая работа на тему: «Влияние пагубных привычек на жизнь людей» Дискуссия на тему: «Мода и здоровье» Цикл бесед «Будь здоров без докторов»
Основное общее образование		
Воспитательный потенциал	Формы работы	Содержание (учитывая детско-взрослую общность)
Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.	Урок-кроссворд Урок-путешествие Урок-квест	Во время урока создается несколько малых групп, которые выполняют предложенные учителем задания. Завершается урок подведением итогов работы групп и формулирование общих итогов. Класс делится на несколько экипажей, отправляющихся в путешествие. Станции, на которых останавливаются ученики, совпадают с названиями изученных тем, на которых дети должны выполнять задания (найти информацию, примеры, составить схему, график). Это урок, который проходит в игровой форме с применением технологии проблемного обучения. Все уроки данного типа построены на следующих принципах. также имеет точные правила построения. К ним относятся: наличие задания, обязательный наблюдатель, временные рамки, оговорённое количество этапов (головоломки, вопросы, ключи), команды. За каждое задание ученики получают баллы.
Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.	Урок – поиск: «Круглый стол» «Мозговой штурм» Урок - экскурсия	Выражение «за круглым столом» рассматривается как встреча, «на равных правах, условиях»; «Круглый стол» - в основу преднамеренно заложено несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям или решениям. Целесообразное, активное обдумывание и обсуждение вопроса. Под экскурсией понимается такая форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают знание, путём выхода и месту расположения изучаемых объектов (природы, производственных предприятий, исторических памятников) и непосредственное ознакомление с ними.
Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел: - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.	Урок-диспут Урок-пресс-конференция. Урок-проект.	Проводится при усвоении и закреплении новой темы. Класс делится на 2 группы: 1 - последователи идеи, готовят к теме тезисы, а 2 группа - противники, готовят тезисы «против». Этот урок проводится для обобщения учебной информации. Несколько учеников готовятся к проведению пресс-конференции, класс задает им вопросы, а жюри выставляет баллы за ответы. Учащиеся самостоятельно готовят и выбирают вопрос для обсуждения. Этот урок начинается с мозгового штурма, в ходе которого обсуждаются идеи, связанные с проблемой (в рамках темы). Учитель объединяет учеников в

		несколько малых групп, работающих над проблемой, обсуждавшейся ранее. Эта проблема является темой проекта. Далее учащиеся определяют структуру проекта и источники информации, готовят мини-проект. На последнем этапе учащиеся защищают проект. Результатом защиты становится награждение разработчиков проекта.
--	--	---

3.1.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Начальное общее образование			
Направление	курс	форма	содержание
Общеинтеллектуальное направление.	"Эрудит"	проектная и исследовательская деятельность; внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, младших школьников; интеллектуальные игры внутри класса, параллели, среди школ города; интеллектуальные бои.	Программа "Эрудит" направлена на развитие интеллектуальных способностей учащихся, развитие познавательной активности через освоение новых технологий, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности
	"В мире книг"	внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников	Программа направлена на развитие читательского интереса младших школьников, привитию любви к книге
	Шахматы	Внутриклассные и внутришкольные турниры, городские соревнования, игровая деятельность	Программа нацелена на привлечение учащихся к занятиям шахматами, формированию устойчивого интереса и желания творческого самосовершенствования и достижения спортивных успехов. Курс формирует у учащихся внимание, оперативную память, комбинаторное и логическое мышление, прививает интерес к шахматной игре, вырабатывает

			настойчивость, выдержку, волю, спокойствие
	Туристенок	проектная и исследовательская деятельность; внутриклассные конкурсы на знание родного края, участие в городской игре "Туристенок".	Программа направлена на обучение детей первоначальным туристическим навыкам, на изучение родного края посредством самостоятельного наблюдения и экспериментов, воспитание любви к малой Родине.
Спортивно-оздоровительное направление	Здоровый ребенок	Подвижные игры на свежем воздухе, посещение плавательного бассейна, спортивные соревнования между классами, беседы, участие в акциях ЗОЖ	Программа направлена на формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни, ценностного отношения к своему здоровью, а также повышению двигательной активности учащихся
	Юный турист	Беседы, тренинги, турслеты, однодневные и многодневные походы	Программа знакомит младших школьников с удивительным миром туристических походов, дает знания о правилах безопасного поведения и формирует навыки самостоятельности и здорового образа жизни.
Духовно-нравственное направление	«Мир православия»	Проектная и исследовательская деятельность; участие в мероприятиях духовно-нравственной направленности, научно-практических конференциях школы и города	Программа направлена на формирование у младших школьников уважительного отношения к духовной жизни, толерантности, навыков конструктивного общения
Общекультурное направление	Юный художник	Работа в творческой мастерской, участие в художественных выставках школы, поселка, города. экскурсии на выставки в близлежащие города	Программа направлена на развитие художественного вкуса, пространственного воображения, памяти, творческих способностей, мелкой моторики кистей рук, концентрации внимания, уверенности в своих силах и способностях. Занятия воспитывают наблюдательность, художественно-эстетический вкус детей, самостоятельность и аккуратность при работе.
	Театр и мы	Участие и проведение школьных и поселковых праздников, творческих мероприятий, посещение концертов и спектаклей	эстетический вкус детей, самостоятельность и аккуратность при работе. Программа "Театр и мы" направлена на развитие творческих способностей, знакомство с основами актерского мастерства; воспитание основ правовой, эстетической, культуры; способствует формированию у учащихся художественно-

			творческой активности, умению держаться перед публикой, уверенности в себе
Социальное направление	Мы-первоклассники	Участие в беседах, тренингах, обсуждениях вопросов межличностного общения, правил поведения, организация внутриклассных праздников.	Программа направлена на формирование личностных качеств, необходимых как для успешного обучения, так и для налаживания коммуникативных связей в коллективе, с педагогами, развитие навыков сотрудничества, умения понимать свои чувства и чувства другого
	Мы открываем мир	Беседы о нормах и правилах поведения в общественных местах, посещение познавательных и развлекательных мероприятий, участие в различных акциях	Программа знакомит младших школьников с миром социума, учит адаптироваться в мире, выстраивать правильные отношения
Основное общее образование			
Общеинтеллектуальное направление.	Волшебный мир компьютера	Проектная деятельность, создание презентаций и роликов, участие в школьных и городских конкурсах, научно-практических конференциях	Программа направлена на формирование основ информационно-коммуникационной компетентности (овладение школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности)
	Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды	проектная и исследовательская деятельность, макетирование, освоение дизайнерских технологий, участие в творческих конкурсах и мероприятиях различных уровней	Программа развивает инженерное мышление, знакомит с современными технологиями.
Спортивно-оздоровительное направление	Юный турист	Подготовка и участие в категорийных походах	Программа продолжает знакомить школьников с миром походов. Но эти походы уже более длительны, чем в начальной школе и более высокой категорией сложности
	Юнармия	Подготовка и участие в городской военно-спортивной игре "Зарница", освоение спортивных нормативов, обсуждение вопросов патриотического характера, знакомство с основными пунктами армейского устава.	Программа формирует у подростков физическую выносливость, активность, ответственность, взаимовыручку и умение работать в разновозрастной группе, а также воспитывает ответственность и чувство гражданского долга.
Духовно-нравственное направление	В мире религий	Проектная деятельность, участие в организации	Программа направлена на разработку духовно-нравственных проектов, защиту

		внутришкольных мероприятий духовно-нравственного направления, участие в научно-практических конференциях, круглых столах, диспутах	их на городских мероприятиях и реализацию в стенах школы.
Общекультурное направление	Живая классика	Проведение литературных вечеров, диспутов, обсуждение прочитанных книг, участие в конкурсе "Живая классика"	Программа направлена на развитие интересов учащихся основной школы к литературе, формированию ценностных ориентаций, становлению активной жизненной позиции
	Мир в объективе	Посещение мастер классов по фотографированию, участие в фото конкурсах различного уровня, участие в создании школьных альбомов, посещение и обсуждение фотовыставок, встречи с профессионалами.	Программа направлена на развитие эстетического вкуса, чувства гармонии, умения передать настроение, формированию у учащихся художественно-творческой активности.
	Открываем мир прекрасного	Посещение культурных мероприятий, концертов, спектаклей, музеев, просмотр кинофильмов с последующим обсуждением	Программа направлена на расширение культурного кругозора учащихся, формирование эстетического вкуса и этикета.
Социальное направление	Мы-пятиклассники	Участие в беседах, тренингах, обсуждениях вопросов межличностного общения, правил поведения, организация внутриклассных праздников.	Программа направлена на успешную адаптацию пятиклассников в основной школе, развитию навыков общения с разными педагогами.
	Профессиональные пробы	Посещение занятий по профессиональным пробам в средних специальных учебных заведениях города	Программа направлена на оказание помощи учащимся в осознанном выборе направления дальнейшего обучения, повышение готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению
	Билет в будущее	Тестирование, тренинговые занятия, анкетирование, посещение Дней открытых дверей учебных заведений, участие в фестивале профессий, в ярмарке учебных мест, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, со специалистами	Программа актуализирует знания школьников о типах профессий, о влиянии индивидуальных особенностей человека на профессиональное самоопределение, знаний о профессиях, об учебных заведениях, подготавливающих данных специалистов, о потребностях рынка труда.

		центра занятости населения	
	Школа вожатых	Мастер классы, творческая мастерская, круглый стол, беседы, тренинги, пратика в школьном лагере	Программа направлена на формирование способности к реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности и развития навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих задач .

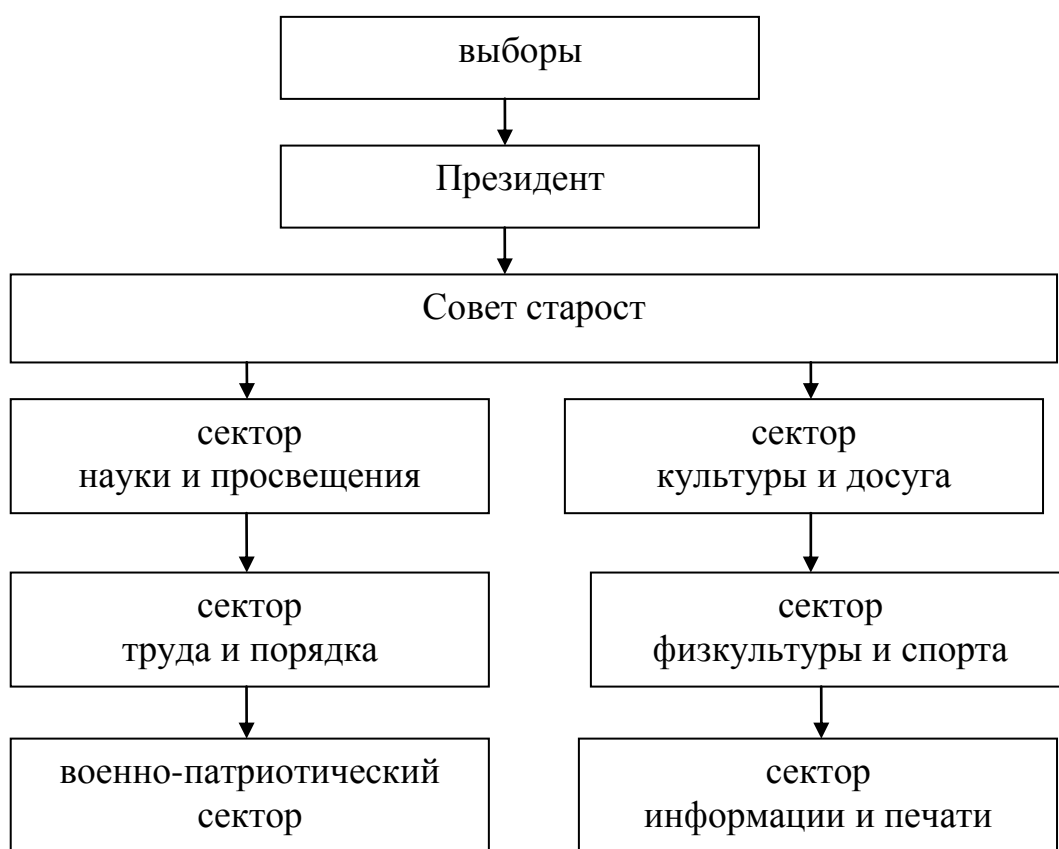
3.1.4 Модуль «Работа с родителями»

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне:	Диагностика и мониторинг.	Анкетирование
	Занятия правового лектория	Лекторий
	«Консультационная служба»	Психолого- педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, школьный инспектор, администрация).
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.	Родительские собрания, дни открытых дверей.
	Включение родителей в процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Проведение совместных социальных, общественно- полезных и досуговых мероприятий
На индивидуальном уровне:	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы.	Организация психолого -педагогического и правового просвещения
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого -педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости) Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы

3.1.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «ООШ №33» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Структура детской общественной организации «РИТМ»



Сектора	Деятельность самоуправления		
	на уровне школы:	на уровне классов:	на индивидуальном уровне:
Науки и просвещения	Организует и проводит олимпиады, научно-практические конференции, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, контролирует посещаемость и успеваемость обучающихся	Ведение учета успеваемости, бесед с неуспевающими одноклассниками. Члены министерства следят за сохранностью учебников в своем классе, следят за тем, чтобы не было должников в библиотеку среди одноклассников.	Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность
культуры и досуга	Организует и проводит культурно-	На учебных занятиях члены министерства	Формирование личностных качеств: развитие

	развлекательные мероприятия, поездки, выставки, разрабатывает сценарии	обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий.	творческих способностей, креативное мышление, организаторские способности.
физкультуры и спорта	Проводит работу по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни; организует и проводит школьные соревнования, турниры, спартакиады по различным видам спорта	Члены министерства следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, доводят до сведения класса о предстоящих медицинских осмотрах и прививках, на учебных занятиях министерства - все виды первой медицинской помощи, отвечают за наличие в классе аптечки, за соблюдение техники безопасности в школе, на природе.	Формирование личностных качеств: здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом.
труда и порядка	Осуществляет контроль за соблюдением санитарного состояния школы и её территории; организует и проводит генеральные уборки классных помещений и уборки территории школы; организует и контролирует дежурство по школе и волонтерское движение	Члены министерства следят за сохранностью мебели в классе, организуют дежурства в классе по уборке кабинета, занимаются организацией работы по уборке школьной территории, сборами макулатуры.	Формирование личностных качеств: нравственное, трудовое самосознание, умение работать в коллективе.
информации и печати.	Организует оформительскую деятельность, фото- и видеосъемку	Ведут учет классных мероприятий, освещают их на социальных сетях класса и группах. Выпускают стенгазеты с заметками и отзывами, освещая жизнь класса.	Формирование личностных качеств: критическое мышление, формирование активной гражданской позиции, самоопределение.

3.1.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

профессиональное информирование (предоставление учащемуся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях);

- профессиональное консультирование (активизация профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах);

- психологическую поддержку (совокупность мер по оценке и формированию пригодности человека к труду на этапах профессионального пути, обеспечению благополучия, эффективности и безопасности жизни и деятельности индивида, его здоровья и преодоление социальных, трудовых, личностных и других конфликтов и расстройств, психологическая поддержка предусматривает оценку психологического состояния учащегося с целью оптимизации условий консультирования, повышения уровня адаптации индивида к современным рыночным условиям, активизации реализации собственной профессиональной карьеры).

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Направления работы	Мероприятия
циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;	круглые столы, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы по вопросам профориентационной работы («В мире профессий», «Профессия родного края», «Рынок труда в Кемеровской области», «Пути приобретения профессии твоей мечты», «Профессия твоей мечты», «Профессия моей мамы»; «Ими гордится школа» (встреча с известными выпускниками школы); урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Куда пойти учиться?» - круглый стол с представителями вузов, средних специальных учебных заведений в рамках Ярмарки учебных мест; организация консультативной помощи специалистами ЦЗН Осинниковского городского округа
экскурсии на предприятия поселка и города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;	Профессиональные пробы, экскурсии в пожарную часть п. Тайжина
посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профессиональных проб, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;	«Куда пойти учиться?» - круглый стол с представителями средних специальных учебных заведений в рамках Ярмарки учебных мест; участие в Ярмарке учебных мест, реализация проектов «Билет в будущее», «Сто дорог – одна твоя»,
совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования	участие в профориентационном диагностическом тестировании «Билет в будущее»

участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;	участие в проекте «Билет в будущее», открытые уроки «ПроеКТОриЯ»
индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	помощь родителям в профессиональном самоопределении обучающихся, консультации «Я и моя профессия», «Моя будущая профессия»

3.2 Вариантные модули

3.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Задача: реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе

Уровни	Мероприятия	Формы
На внешкольном уровне:	Экологический десант	Акции, субботники: «Цвети, мой школьный двор!», «Мы- за чистый поселок!»
	«Весенняя неделя добра»	«Дом без одиночества» Торжественный концерт, посвященный дню уважения к старшему поколению. Благотворительные концерты, акция «Мы помним тебя, ветеран!» оказание адресной помощи ветеранам и пожилым людям.
	«Рождество для всех и для каждого»	Участие в благотворительной акции
	«Урок мужества»	Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; встреча с участниками боевых действий (Афганской, Чеченской республиках)

	ГТО – всегда готовы!	Муниципальный этап фестиваля ГТО
	«100 вопросов взрослому»	Круглые столы с представителями ОВД, ГИБДД, Администрации поселка, с индивидуальными предпринимателями, депутатами городского Совета,
	Здоровым быть модно!	Акция «Твое здоровье - в твоих руках»; встречи, круглые столы со специалистами наркологического кабинета
На школьном уровне:	«День знаний»	Торжественная линейка
	«Посвящение в первоклассники»;	Праздник для первоклассников
	«Посвящение в пятиклассники»	Праздник для пятиклассников
	«Посвящение в юнармейцы»	Торжественная линейка
	«День самоуправления»;	КТД
	«Учитель перед именем твоим!»	Праздничный концерт
	Экодесант	Акции «Аллея первоклассников», «Аллея выпускников»
	«Гостиная осени»	Выставка творческих работ из природного материала
	«День матери»	Концерт
	«Веселые старты», «День здоровья»	Спортивные игры
	«День защитника Отечества»	Смотр-конкурс строя и песни
	«Новый год»	Театрализованные новогодние праздники для 1-9 классов
	«Песенный фестиваль»	Концерт
	«День уважения к старшему поколению»	Изготовление поздравительных открыток, поздравление ветеранов педагогического труда
	«Школьная спартакиада»	Спортивно-игровая программа
	«Последний звонок»	Праздник последнего звонка для 9,11 классов
	«Линейка успеха»	Церемония награждения учащихся по итогам года
	«Прощай, начальная школа»	Праздник, посвященный окончанию начальной школы

3.2.3 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Направления работы	Мероприятия
регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу	«Школа выживания», День Здоровья, пеший поход по окрестностям п. Тайжина
литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны	туристические поездки в "Томскую писаницу", зоопарк г. Новосибирска,с, участие в областной акции «Люби и знай родной Кузбасс!», г. Кемерово, г. Новокузнецк, г. Междуреченск
турслет с участием команд, сформированных из педагогов и школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету	Городской туристический слет "Золотая Осень"

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «ООШ №33», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, день космонавтики, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых	Конкурс рисунков к знаменательным датам

экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА , Галерея славы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий	Акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Цвети, мой школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, календарь отсчета событий до 300-летия Кузбасса)

3.3 Модули, вносимые школой

3.3.1 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство в МБОУ «ООШ №33» позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

Уровни	Цели	Формы
На внешкольном уровне:	Привить любовь к Родине, к своему народу, уважать старшее поколение, ценить их заслуги перед Отечеством	участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, участникам Великой

		Отечественной войны, участие в акции «Весенняя неделя добра», участие в акции «Мы помним тебя, ветеран»;
	Укрепить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.	проведение благотворительной акции «Рождество для всех и для каждого»
	Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков	участие в областных конкурсах социальной рекламы «Здоровое поколение – здоровая нация», «Классный час», участие в проведении досуговых и обучающих мероприятий
	Привить трудолюбие и стремление оказать помощь и поддержку	Участие в акции "Вьюга", помощь в уборке территорий подшефных детских садов
На школьном уровне:	Привлечение внимания общественности к проблемам нравственности, духовности, здоровья	Выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов
	Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков	проведение мероприятий спортивной направленности: «Зарядка с чемпионом» спортивные состязания в рамках Дня здоровья, участие в агитбригадах
	Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории	помощь в благоустройстве и уборке школьной территории, посадка деревьев и цветов: проект «Цвети, мой школьный двор», «Аллея первоклассников», «Аллея выпускников»,
	Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы	Акция «Мы помним тебя, ветеран» (поздравление ветеранов педагогического труда, оказание адресной помощи); участие в организации встреч с участниками боевых действий;
	Участие школьников в работе с младшими детьми: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров	Организация и проведение Нового года, осеннего бала, посвящения в первоклассники и пятиклассники

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБОУ «ООШ №33» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим

обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- - качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- - качеством профориентационной работы школы;
- - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- - качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- - качеством организации предметно-эстетической среды школы;

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;

- педагогическая характеристика;
- психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

- анкеты для родителей и педагогов;
- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
- типовые задачи;
- образовательные события;
- лист самооценки в составе портфолио ученика.
- психологические тесты.
- отчетность классных руководителей;
- индивидуальной карты учащегося по сформированности универсальных учебных действий (оценка метапредметных умений производится классным руководителем, учителями – предметниками);
- портфолио учащегося.

Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности школы

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений;	количество учащихся, состоящих на учете в КДН ОДН
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися образовательной программы Развитость мышления Познавательная активность учащихся Сформированность учебной деятельности	1. Школьный тест умственного развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) 5. Педагогическое наблюдение
Сформированность	Коммуникабельность	1. Методика выявления

коммуникативного потенциала личности выпускника	Сформированность коммуникативной культуры учащихся Знание этикета поведения	коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" 4. Метод ранжирования 5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"
Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья Развитость физических качеств личности	1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного Сформированность других эстетических чувств	Портфолио
Результативность работы ДО	1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в	1. Характер отношений	Тест Н.Е.Щурковой

<p>школе</p>	<p>между участниками учебно-воспитательного процесса</p> <p>2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку.</p> <p>3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.</p> <p>4. Нравственные ценности.</p> <p>5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.</p>	<p>«Размышляем о жизненном опыте».</p> <p>Методика С.М. Петровой «Пословицы»</p> <p>Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности».</p> <p>Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора».</p> <p>Анкета «Что такое счастье?»</p> <p>Анкета «Моя семья».</p> <p>Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Анкета для старшекласников.</p>
<p>Сформированность общешкольного коллектива</p>	<p>Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе</p> <p>Развитость самоуправления</p> <p>Сформированность совместной деятельности</p>	<p>1. Анкетирование;</p> <p>2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой;</p> <p>3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;</p> <p>4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;</p> <p>5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;</p> <p>6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева;</p> <p>7. Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива»</p>

		Р.С.Немова. 8. Методика "Наши отношения"
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	Комфортность ребенка в школе Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5. Сводная ведомость дальнейшего обучения выпускников
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора учащихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Зеркало». Анкета «Патриот». Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профорентация подростков». Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Директор МБОУ «ООШ №33»



С.А. Быков