



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «ООШ №33»  
С.А. Быков  
приказ №3 от 21.01.2019гг.

## **Положение**

**о мониторинге предметных, метапредметных и личностных результатов  
учащихся МБОУ «ООШ №33»**

РАССМОТРЕНО  
и принято на педагогическом Совете  
МБОУ «ООШ № 33»  
Протокол № 3  
18.01.2019г.

# Положение о мониторинге предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся МБОУ «ООШ №33»

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ-№273 «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Уставом школы и регламентирует систему мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся МБОУ «ООШ №33»

1.2. Положение утверждается педагогическим Советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Положение призвано:

- обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого учащегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по учебному плану;

## II. СИСТЕМА ОЦЕНОК.

Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Основным объектом оценки **личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение;*
- *смыслообразование;*
- *морально-этическая ориентация.*

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Личностные результаты выпускников на ступенях начального и основного общего образования не подлежат итоговой оценке.**

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. К их осуществлению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Оценка сформированности личностных результатов должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Таким образом, *оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур* (итоговые проверочные работы по предметам или комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий).

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе

*систему основополагающих элементов научного знания, (далее — систему предметных знаний);*

*систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий).*

В *системе предметных знаний* выделяются *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний для последующего изучения курсов.

**Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

· («удовлетворительно», «неудовлетворительно», т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

· «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: *педагогическую*, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и *психологическую*, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика.

**Портфель достижений** – это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях.

В портфель достижений учеников школы включаются следующие материалы.

- Выборки детских работ — формальных и творческих;
- Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.);
- Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у учащегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### **III. ФОРМА, ПОРЯДОК И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

#### **3.1. Система оценивания учащихся.**

3.1.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

3.1.2. При текущей аттестации педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

3.1.3. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся на начало учебного года.

3.1.4. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник учащегося.

3.1.5. Для аттестации учащихся 1 класса применяется безотметочная система контроля успеваемости.

В связи с переходом на ФГОС НОО производить следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов учащихся 1-9 классов:

- Оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования учащихся начальных классов, используя комплексный подход.

- Организовать работу по накопительной системе оценки в рамках Портфеля достижений учащихся 1-9 классов по трем направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);

- материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.)

3.1.6. Для учащихся 2-9 классов в школе используется 5-бальная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). В ходе обучения учителя оценивают знания учащихся. Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по 5 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

3.1.7. При выставлении отметок учителям - предметникам руководствоваться нормами оценок, по конкретному предмету. В целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях учащихся, учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки.

3.1.8. При подготовке к уроку учитель должен спланировать урок так, чтобы в ходе урока опросить не менее 3-4 учащихся. Нижний предел частоты выставления оценок-1 оценка на ученика каждый месяц по каждому предмету.

Важно, чтобы учитель был в состоянии убедительно обосновать выставленную отметку за урок. Простое перечисление в конце занятий отметок не имеет для учащихся нацеливающего на перспективу или воспитывающего значения.

3.1.9. Всем учащимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ, сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двойной оценкой. За обучающие работы выставляются только положительные оценки.

В случае выполнения учащимися работы на оценку «2», с ним проводится дополнительная работа до достижения им положительного результата.

В случае отсутствия ученика на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем.

3.1.10. Оценки за письменные работы выставляются в журнал к следующему уроку.

## **3.2. Безотметочная система оценивания учащихся 1 класса**

3.2.1. Безотметочное обучение - это обучение учащихся 1 класса, представляющее собой обучение, в котором отсутствует пятибальная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

3.2.3. Допустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (кружочки, квадраты, треугольники). Допускается словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твоё мнение», «давай послушаем других» и т. д.

3.2.4. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

3.2.5. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

3.2.6. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;

- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

3.2.7. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- особенности личностных психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

3.2.8. Основные виды контроля:

- стартовый контроль,
- тематический контроль,
- итоговый контроль.

### 3.3. Контроль и оценка развития учащихся 1 класса

3.3.1. Основными показателями развития учащихся 1 класса являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи
- сформированность УУД

3.3.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

3.3.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем в сводных и индивидуальных картах.

3.3.4. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся 1 класса предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми, а лишь в сравнении с самим собой, личными учебными и индивидуальными достижениями.

3.3.5. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфолио» ученика.

3.3.6. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

3.3.7. *Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.3.8. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей.

3.3.9. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

3.3.10. «*Портфолио*» ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.3.11. По каждому предмету учителем составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

3.3.12. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется в соответствии с рабочей программой. Отметки не выставляются.

3.3.13. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных таблицах требований, составленных согласно программам по каждому предмету и возможно индивидуально каждым учителем в зависимости от того какой материал учитель хочет отследить и отработать. (См. Приложения).

3.3.14. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«+, -» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

Возможно отображение уровня усвояемости цветом:

**зеленым** – высокий уровень (ребенок все понимает, может перенести изученные знания на новый материал, организует свою работу самостоятельно, выполняет работы без грубых ошибок, возможны незначительные недочеты в оформлении или одна ошибка, выполняет 75-100% работы и задания)

**синим** – средний уровень(ребенок понимает смысл, но допускает ошибки, выполняет 50-75% работы, допускает неточности, не всегда точно выполняет работу)

**красным** – низкий уровень(выполняет менее 50 % работы, допускает грубые нарушения и ошибки, не может перенести знания в похожую ситуацию, это сигнал тревожности для родителей, педагога и учащихся).

#### IV. ДОКУМЕНТАЦИЯ

4.1. Учителем заполняется следующая документация:

- Таблицы требований по каждому предмету (см. Приложение 1), в которых результаты освоения программы оцениваются в баллах от 2 до 5:

**Необходимый уровень освоения– решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего соответствующие стандарту, что *необходимо всем* по любому предмету. Это «хорошо», но не «отлично»

**Не выполнен-2балла**

**Частично -3балла**

**Полностью -4балла**

**Программный уровень освоения – решение нестандартной задачи**, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень функциональной грамотности – «отлично»

**Полностью-5баллов**

**Максимальный уровень освоения (необязательный) – решение «сверхзадачи»** по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам – сверх школьных требований, «превосходно»

**Полностью – 5+5баллов**

- Таблица индивидуальных достижений на каждого учащегося, в котором фиксируются результаты учащихся (см.Приложение 2),
  - Листы индивидуальных достижений , которые могут заполняться как учителем, так и самим учащимся (см.Приложение3).
- 4.2.Классными руководителями 1-9 классов в конце каждого учебного года заполняется лист оценки достижений по материалам портфолио (см.Приложение 4)**





## Приложение 2

Таблица индивидуальных достижений по предмету \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Фамилия Имя ученика \_\_\_\_\_

Умения											Среднее арифметическое баллов	Перевод в традиционную отметку



**Приложение 3**  
**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**  
**ученика(цы) 1-2 класса МБОУ ООШ №33**

Навыки	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
<b>Предметные результаты</b>				
<b><i>Математика</i></b>				
Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати, ста				
Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 10				
Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20				
Письменные случаи выполнения арифметических действий				
Умение решать простые уравнения				
Умение анализировать и решать задачи в 1 действие				
Умение анализировать и решать задачи в 2 действия				
Умение чертить прямую, луч, отрезок, ломаные линии, многоугольники и обозначать их				
Умение чертить отрезки, определять длину				
Умение выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение				
Умение вычислять значение числового выражения				
<b><i>Русский язык</i></b>				
Умение характеризовать звуки русского языка				
Умение применять правила правописания. Проверка орфограмм по курсу.				
Умение находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.				
Грамотное списывание				
Письмо под диктовку				
Каллиграфическое письмо				
Знание словарных слов				
Оформление предложений				
Развитие письменной речи - изложение текста				
- восстановление деформированного текста				
- сочинение по опорным словам				

<b><i>Литературное чтение:</i></b>				
Темп чтения				
Способ чтения				
Осознанность чтения				
Правильность чтения				
Выразительность чтения				
Интерес к чтению, книге				
Домашнее чтение				
Умение читать по ролям литературное произведение				
Умение давать характеристику героя				
<b><i>Окружающий мир:</i></b>				
Проявление любознательности в познании окружающего мира				
Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы				
Умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде				
Умение описывать на основе плана объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки				
Умение формулировать вопросы				
<b><i>Метапредметные результаты</i></b>				
Умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям				
Умение устанавливать причинно-следственные связи				
Умение устанавливать аналогии				
Умение делать выводы				
<b><i>Чтение. Работа с текстом</i></b>				
Умение выделять информацию из текста				
Умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию				
Умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос				
Умение высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте				
<b><i>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся</i></b>				
Умение находить и обрабатывать информации при помощи средств ИКТ				
Умение вводить различные виды информации в компьютер				
Умение создавать, редактировать, сохранять и передавать сообщения на компьютере				
<b><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></b>				
Умение принимать и сохранять учебную задачу, цель урока				
Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей				

Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату				
Умение работать по плану				
Умение давать оценку своей работе на уроке (самооценка)				
Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей				
Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения				
Умение отличать верно выполненное задание от выполненного неверно				
Самостоятельность в работе				
<b><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></b>				
Умение слушать и понимать речь других				
Умение вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)				
Умение задавать вопросы				
Умение выполнять различные роли в группе (сотрудничество)				
Умение договариваться по возникшим противоречиям				
<b><i>Личностные универсальные учебные действия</i></b>				
Положительное отношение к школе				
Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу				
Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение				
Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения				
Уважение к окружающим людям				

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
ученика(цы) 3 класса МБОУ ООШ №33**

*Литературное чтение*

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Умение читать текст:	Плавно				
		Правильно (без ошибок)				
		Осознанно (осмысленно)				
		Выразительно				
		Целыми словами				
2.	Умение работать с книгой:	Объяснять смысл заглавия произведения, связь его с содержанием				
		Ставить вопросы к тексту и пересказывать его				
		Составлять план произведения, рассказы о героях				
		Определять тему и главную мысль текста				
		Выявлять авторское отношение к персонажам				
		Сопоставлять разных героев				
		Определять свое отношение к произведению и героям				
		Представлять книгу по титульному листу, оглавлению, предисловию				
		Различать малые фольклорные жанры				
		Находить сравнения, метафоры, олицетворения				
		Различать сказку, рассказ, басню				
3	Творческая деятельность:	создавать словесные иллюстрации к тексту				
		вести рассказ от лица героя				
		читать текст по ролям, участвовать в инсценировках				

4	Необходимо	знать наизусть 12-17 произведений				
5.	Темп чтения					

### **Русский язык**

	Знание:				
1.	Значимые части слова				
2.	Части речи: существительное				
	прилагательное				
	глагол				
	личные местоимения				
	предлоги				
3.	Члены предложения ( подлежащее, сказуемое)				
4.	Правописание проверяемых безударных гласных				
5.	Правописание парных согласных				
6.	Правописание непроизносимых согласных				
7.	Разделительный Ъ знак				
8.	Ь знак после шипящих				
9.	НЕ с глаголами				
10	Написание приставок и предлогов				
	Умение:				
1.	Списывать текст без искажений (60-65слов)				
2.	Писать без ошибок текст под диктовку (60 слов)				
3.	Устанавливать связь слов в предложении				
4.	Определять части речи				
5.	Производить фонетический анализ слов				
6.	Производить разбор слов по составу				
7.	Производить элементарный анализ предложений				
8.	Вычленять словосочетания				
9.	Правильно оформлять предложение				
10	<i>Определять тему текста</i>				
11	<i>Озаглавливать текст</i>				

### **Математика**

	Знание:				
1.	Последовательность и название чисел от 1 до 1000				
2.	Названия компонентов и результата при умножении				
	при делении				
3.	Взаимосвязь действий умножения и деления				
4.	Таблицу умножения однозначных чисел				
5.	деления однозначных чисел				
6.	Порядок выполнения действий (3-4 действия)				
7.	Соотношение между единицами длины				
	массы				



	времени			
8.	<i>Свойства диагоналей прямоугольника</i>			
	Умение:			
1.	В пределах 1000 числа: читать			
	записывать			
	сравнивать			
2.	Выполнять устно ( в пределах 100) сложение			
	вычитание			
	умножение			
	деление			
3.	Находить значение числовых выражений (3- 4 действия) без скобок			
	со скобками			
4.	Выполнять в пределах 1000 письменное сложение			
	вычитание			
5.	Выполнять проверку вычислений			
6.	Решать задачи в 1-4 действия			
7.	Вычислять периметр прямоугольника, треугольника, решать задачи			
8.	Вычислять площадь прямоугольника., решать задачи			
9.	Устанавливать зависимость между величинами			
10.	Выполнять действия с именованными числами			
11.	<i>Строить на миллионной бумаге прямоугольник</i>			
12.	<i>Чертить с помощью циркуля окружность</i>			
13.	<i>Делить отрезок пополам с помощью циркуля</i>			
	<b><i>Окружающий мир</i></b>			
	Знание:			
1.	Явления природы			
2.	Горизонт, линия горизонта			
3.	Состояния воды в природе			
4.	Круговорот воды в природе			
5.	Свойства воды			
6.	Свойства воздуха			
7.	Горные породы и полезные ископаемые			
8.	Почва , ее значение			
9.	4 царства живой природы			
10.	Органы растений и их значение			
11.	Размножение и развитие растений			
12.	Основные группы животных			
13.	Органы человека и их функции			
14.	Значение и охрана природы			
15.	Влияние человека на живую природу			
	Умения:			
1.	Находить стороны горизонта			
2.	Проводить наблюдения, опыты			
3.	Различать 5-6 растений			
4.	Различать 7-8 животных			
5.	Устанавливать взаимосвязи между организмами			
6.	Приводить примеры отношения человека к природе			
7.	Правила личной гигиены			

8.	Выполнять правила поведения в природе				
----	---------------------------------------	--	--	--	--

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**  
**ученика(цы) 4 класса МБОУ ООШ №33**

*Литературное чтение*

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти				
		I	II	III	IV	
1.	Умение читать текст:	плавно				
		правильно (без ошибок)				
		осознанно (осмысленно)				
		выразительно				
		Целыми словами				
2.	Умение работать с книгой:	делить текст на части, составлять разные виды плана				
		выделять ключевые слова и главную мысль текста				
		вводить в пересказ элементы описания, рассуждения				
		определять авторское отношение к персонажам				
		составлять личное мнение о литературном произведении				
		писать небольшие сочинения-повествования, описания, рассуждения, опираясь на свой опыт				
		находить сравнения, метафоры, олицетворения, рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл				
		различать жанры, путём сравнения				
		выделять слова автора, героев, пейзаж, описание героев				
		самостоятельно выбирать книгу и определять её содержание по структурным элементам				
ориентироваться в различных источниках информации						
3	Творческая деятельность:	создавать словесные иллюстрации к тексту				
		вести рассказ от лица героя				
		читать текст по ролям, участвовать в инсценировках				
4	Необходимо	знать наизусть 20 произведений и их авторов				
		основные особенности литературных жанров (сказка, стих, рассказ, басня, мифы, былины)				
		3 значительных по объёму литературных произведений, их главных героев и авторов				
5.	Темп чтения					

**Русский язык**

	Знание:				
1.	Значимые части слова (отличительные признаки)				
2.	Части речи (отличительные признаки):				
	имя существительное				
	имя прилагательное				
	глагол				
	личные местоимения				
	предлоги				
	союзы				
3.	Члены предложения (подлежащее, сказуемое)				
4.	Типы предложений по цели высказывания				
	по интонации				
5.	Правописание падежных окончаний существительных				
	прилагательных				
	местоимений				
6.	Правописание личных окончаний глаголов				
7.	Ь после шипящих в глаголах				
8.	Знаки препинания в конце предложений				
9.	Запятая в предложении				
	Умения:				
1.	Списывать текст без искажений (70-90слов)				
2.	Писать без ошибок текст под диктовку (80 слов)				
3.	Производить фонетический анализ слов				
4.	Производить разбор слов по составу				
5.	Производить разбор слова, как часть речи				
6.	Производить синтаксический анализ предложений				

**Математика**

	Знание:				
--	---------	--	--	--	--

1.	Последовательность и название чисел в пределах 100.000				
2.	Таблицу сложения и вычитания однозначных чисел				
3.	Таблицу умножения и деления однозначных чисел				
4.	Правила порядка выполнения действий				
5.	Связь между компонентами и результатом действия				
6.	Соотношение между единицами длины				
	массы				
	времени				
7.	Название геометрических фигур				
	Умение:				
1.	В пределах 1000 000 числа: читать				
	записывать				
	сравнивать				
2.	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых				
3.	Использовать математическую терминологию				
4.	Выполнять устно ( в пределах 100) сложение				
	вычитание				
	умножение				
	деление				
5.	Находить значение числовых выражений без скобок				
	со скобками				
6.	Выполнять в пределах 1000 000 письменное сложение				
	вычитание				
7.	Выполнять вычисления с нулём				
8.	Выполнять проверку правильности вычислений				
9.	Находить и сравнивать доли величины				
10.	Числа по его доле				
11.	<i>Решать уравнения</i>				
12.	Решать текстовые задачи арифметическим способом				
13.	<i>Находить числовые значения буквенных выражений</i>				
14.	Устанавливать зависимость между величинами				
15.	Сравнивать величины по их числовым значениям				
16.	Выполнять действия с именованными числами				
17.	Вычислять периметр многоугольника, решать задачи				
18.	Вычислять площадь (прямоугольника), решать задачи				
19.	Чертить отрезок заданной длины				
20.	Измерять длину заданного отрезка				

21.	Распознавать и изображать изученные геометрические фигуры				
22.	<i>Распознавать пространственные тела</i>				
23	<i>Проводить несложные логические рассуждения</i>				
24	<i>Находить закономерность</i>				
	<b><i>Окружающий мир</i></b>				
	<b>Знание:</b>				
1.	Название планеты, страны, столицы, региона, города				
2.	Государственную символику России				
3.	Государственные праздники				
4.	Основные свойства воздуха, воды				
5.	Правила сохранения, укрепления здоровья				
6.	Поведение в окружающей среде				
7.	Условия, для жизни живых организмов				
	<b>Необходимо уметь:</b>				
8.	различать части растений				
9.	Приводить примеры разных групп животных				
10.	Приводить примеры разных групп растений				
11.	Показывать на карте горы, моря, границы и др.				
12.	Описывать отдельные события из истории Отечества				
13.	Определять признаки объектов природы				
14.	Различать объекты живой и неживой природы				

Приложение 4

Оценка достижений по материалам портфолио

Учени \_\_\_ класса

---

---

Показатели	Измерители	Максимальный результат	Результат - балл
Учебная деятельность	2 - 8 класс – средний балл годовых оценок	5	
	9 класс – результаты экзаменов и средний балл аттестата	5	
Олимпиады	<b>Школьная:</b> Победитель	3	
	Призер	2	
	Участник	1	
	<b>Муниципальная:</b> Победитель	5	
	Призер	4	
	Участник	3	
Региональная:	Победитель	7	
	Призер	6	
	Участник	5	
Всероссийская:	Победитель	9	
	Призёр	8	
	Участник	7	
<b>Международная:</b> Победитель и призёр	10		
Научно-практические конференции	<b>Школьная:</b> Победитель	3	
	Призер	2	
	Участник	1	
	<b>Муниципальная:</b> Победитель	5	
	Призер	4	
	Участник	3	
Региональная:	Победитель	7	
	Призер	6	
	Участник	5	

Показатели	Измерители	Максимальный результат	Результат - балл
	<b>Всероссийская:</b> Победитель Призёр Участник	9 8 7	
	<b>Международная:</b> Победитель и призёр	10	
<b>Спортивные достижения.</b>	<b>Школьные соревнования:</b> Победитель Призёр Участник	3 2 1	
	<b>Муниципальные соревнования, спартакиады:</b> Победитель Призёр Участник	5 4 3	
	<b>Региональные соревнования, спартакиады:</b> Победитель Призер Участник	7 6 5	
	<b>Всероссийские соревнования, спартакиады:</b> Победитель Призёр Участник	9 8 7	
	<b>Международные соревнования:</b> Победитель и призёр	10	
	<b>Внеурочная деятельность</b>	Участие в кружках, секциях	2
	<b>Школьные конкурсы, фестивали, выставки:</b> Победитель Призёр Участник	3 2 1	
	<b>Муниципальные конкурсы, фестивали, выставки:</b> Победитель Призёр Участник	5 4 3	
	<b>Региональные конкурсы, фестивали:</b> Победитель Призёр Участник	7 6 5	
<b>Школьные мероприятия, практики</b>	Участие	1	
	Участвовал и стал призёром	2	
	Организация и проведение мероприятия	3	
<b>ИТОГО</b>			

